

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

протокол № 4

от 27.05.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

_____ А.М. Кривоносов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F888BVB6190C0BBF783F46124F237295
Владелец: Кривоносов Анатолий Михайлович
Действителен: с 14.05.2025 до 07.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Санкт-Петербург

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования для специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1097 от 12.12.2022, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации рег. № 72030 от 18.01.2023, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Рассмотрена на заседании методического совета СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

протокол № 3 от 16.04.2025

ОДОБРЕНА

Цикловая комиссия дисциплин
филологического профиля

протокол № 8 от 14.04.2025

Разработчик:

Абдулаева А.К. преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30.11. 2022.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал общеобразовательной дисциплины «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание условий для развития и реализации интереса, обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные	
М7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
М8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
М10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
М16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
М26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
М27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
М30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
М31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
М33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
М36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
М37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
М53	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
М54	признавать свое право и право других людей на ошибки
М55	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные	

П1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
П2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
П3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
П4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
П5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
П6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного

	<p>языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
П7	<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
П8	<p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
П9	<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	96
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции	58
в том числе профессионально-ориентированное содержание	6
практические занятия	20
в том числе профессионально-ориентированное содержание	6
консультации к экзамену	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Основное содержание		
	Лекция 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	ЛР1,8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		10	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		
	Основное содержание		
	Лекция 2. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание		
	Лекция 3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной	2	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9

	лексике. Словарь специальности.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа 1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание		
	Лекция 4 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ЛР1, 8, 16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
	Практические занятия:		
	Практическая работа 2. Принципы русской орфографии	2	ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание		
	Лекция 5. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
	Практические занятия:		
	Практическая работа 3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание		
	Лекция 6. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
	Практические занятия:		
	Практическая работа 4. Правописание звонких и глухих согласных,	2	ЛР16,19,26

		непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		M8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание			
	Лекция 7. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9	
	Практические занятия: Практическое занятие 5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание			
	Лекция 8. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9	
	Практические занятия: Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание			
	Лекция 9. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9	
	Практические занятия: Практическая работа 7. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание			
	Лекция 10. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное,	2	ЛР1,17,26,32	

	притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание		
	Лекция 11. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание		
	Лекция 12. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
	Лекция 13. Деепричастие как особая форма глагола.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		
	Лекция 14. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Тема 2.10. Служебные части речи.	Основное содержание		
	Лекция 15. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
	Лекция 16. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6-9
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание		
	Лекция 17. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9

	Лекция 18. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Лекция 19. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание		
	Лекция 20. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Лекция 21. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Лекция 22. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание		
	Лекция 23. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Лекция 24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16,

	придаточными.		30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Лекция 25. Бессоюзные сложные предложения.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Лекция 26. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекция 27. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Практические занятия:		
	Практическая работа 8. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекция 28. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9

	Практические занятия:		
	Практические занятия 9. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекция 29. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Практические занятия:		
	Практические занятия 10. Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9
Консультации к экзамену		12	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. **Русский язык.** В 2 частях. Часть 1 : базовый уровень : учебник, разработанный в комплекте с учебным пособием для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. — (Учебник СПО). (ФПУ) — 60 экз.
2. **Русский язык.** В 2 частях. Часть 2 : базовый уровень : учебник, разработанный в комплекте с учебным пособием для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220 с. — (Учебник СПО). (ФПУ) — 60 экз.
3. **Малявина Т. П.** Русский язык : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — (Учебник СПО). (ФПУ) — 60 экз.

3.2.2. Основные электронные источники:

1. **Русский язык. 10-11 класс :** базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение,

2024. — 271 с. — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)
2. **Гусарова И. В.** Русский язык. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с. — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)
 3. **Гусарова И. В.** Русский язык. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)
 4. **Русский язык.** В 2 частях. Часть 1 : базовый уровень : учебник, разработанный в комплекте с учебным пособием для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. — (Учебник СПО). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)
 5. **Русский язык.** В 2 частях. Часть 2 : базовый уровень : учебник, разработанный в комплекте с учебным пособием для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220 с. — (Учебник СПО). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)
 6. **Малявина Т. П.** Русский язык : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — (Учебник СПО). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. **Русский язык. 10 класс :** базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 142 с. — 200 экз.
2. **Русский язык. 11 класс :** базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 206 с. — 200 экз.
3. **Греков В. Ф.** Русский язык. 10-11 класс : учебное пособие / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — Москва: Просвещение, 2022. — 368 с. — 200 экз.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки
ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9	Введение.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов практической работы; - фронтальный контроль; - сообщения; - конспекты; Промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР1, 8,16-19,31 М8-10, 37, ПР1-9	Раздел 1. Язык речь. / Тема 1.1, 1.2, 1.3	
ЛР16,19,26 М8,9,10,26,30, 31 ПР5,6,8	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1,2.2.	
ЛР1,17,26,32 М8,9,10,16, 31 ПР2,3,5,6,7,8,9	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.3,2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8,2.9,2.10.	
ЛР1,8,16,19 М7,8,9,16, 30,31,37,53, 54,55 ПР1,2,3,4,5,6,7,8,9	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Тема 3.1, 3.2, 3.3 Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1,4.2,4.3.	